

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической



Е.И. Скафа

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагогика дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования

Яценко В.А.

подпись

«20» апреля 2021 г.

№ 12

Министерство образования и науки

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук

Кириченко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами*–«Нормативно- правовое обеспечение дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Управление в системе дополнительного образования детей» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2(9)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 3-м семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	3,5	3,5
Количество часов всего	126	126
в т.ч.:		
- лекционных	18	2
- практических или семинарских	18	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	90	120
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования; готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, к самостоятельному проектированию образовательной среды

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы: рассмотреть с обучающимися основные принципы проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования детей

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. И-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.
			Умеет определять направления взаимодействия общего и дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности
		УК-1.2. И-6. Аргументированно формирует собственное	Знает основы формирования собственного суждения и оценку информации

		суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет принимать обоснованное решение в сфере дополнительного образования
--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.И-3. Взаимодействует со специалистами в рамках педагогического консилиума.	Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности
		Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1.</i> Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования и конструирования	
<i>Тема 1.</i> Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование»	1. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование». 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования и конструирования. 3. Проектирование и конструирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
<i>Тема 2.</i> Теоретические основы педагогического проектирования и конструирования	1. Основные понятия педагогического проектирования и конструирования. 2. Педагогическая сущность проектирования и конструирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования и конструирования. 3. Этапы проектирования и конструирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. 4. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
<i>Тема 3.</i> Субъекты и объекты проектной деятельности	1. Многообразие субъектов проектной деятельности. 2. Объекты проектирования и конструирования. Специфика предмета проектной деятельности. 3. Требования к участникам проектирования и конструирования. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования и конструирования.
<i>Тема 4.</i> Виды педагогических проектов*	1. Проекты в системе дополнительного образования.* 2. Основные объекты педагогического проектирования и

	<p>конструирования.*</p> <p>3. Логика проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования.**</p>
<p>Содержательный модуль 2. Организация проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и его методическое сопровождение</p>	
<p>Тема 5. Современные подходы к проектированию и конструированию образовательной среды*</p>	<p>1. Проблема методологии проектирования и конструирования. Развитие современных научных представлений о проектировании и конструировании личностно развивающих образовательных систем.</p> <p>2. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания дополнительного образования.*</p> <p>3. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе дополнительного образования.*</p>
<p>Тема 6. Проектирование инновационной деятельности учреждения дополнительного образования*</p>	<p>1. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.</p> <p>2. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.*</p> <p>3. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием дополнительного образования.*</p>
<p>Тема 7. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды*</p>	<p>1. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей.*</p> <p>2. Участие субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность субъектов образовательного процесса.*</p> <p>3. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.**</p>
<p>Тема 8. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования*</p>	<p>1. Педагогическое значение пространственно-предметной среды.</p> <p>2. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды.</p> <p>3. Организация пространственно-предметной образовательной среды.*</p>
<p>Тема 9. Экспертная оценка образовательной среды учреждения дополнительного образования*</p>	<p>1. Критерии оценки эффективности образовательной среды учреждения дополнительного образования.</p> <p>2. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социальной среды.*</p> <p>3. Диагностический и экспертный подходы к оценке образовательной среды. Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды учреждения дополнительного образования.**</p>

* практико-ориентированные темы.

**вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования и конструирования								
Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование»		3	3	13		0,5	0,5	20
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования и конструирования		2	2	12		0,3	0,5	20
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности		2	2	10		0,1	0,5	10
Тема 4. Виды педагогических проектов		2	2	10		0,1	0,5	10
Итого по содержательному модулю 1	63	9	9	45	63	1	2	60
Содержательный модуль 2. Организация проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и его методическое сопровождение								
Тема 5. Современные подходы к проектированию и конструированию образовательной среды		2	2	9		0,2	0,4	20
Тема 6. Проектирование инновационной деятельности учреждения дополнительного образования		2	2			0,2	0,4	10
Тема 7. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды		2	2	9		0,2	0,4	10
Тема 8. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования		1	1	9		0,2	0,4	10
Тема 9. Экспертная оценка образовательной среды учреждения		1	1	9		0,2	0,4	10

дополнительного образования								
Итого по содержательному модулю 2	63	9	9	45	63	1	2	60
Всего часов	126	18	18	90	126	2	4	120

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование»	3	0,5
2	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования и конструирования	2	0,3
3	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	2	0,1
4	Тема 4. Виды педагогических проектов	2	0,1
5	Тема 5. Современные подходы к проектированию и конструированию образовательной среды	2	0,2
6	Тема 6. Проектирование инновационной деятельности учреждения дополнительного образования	2	0,2
7	Тема 7. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	2	0,2
8	Тема 8. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования	1	0,2
9	Тема 9. Экспертная оценка образовательной среды учреждения дополнительного образования	1	0,2
Всего		18	2

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование»	3	0,5
2	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования и конструирования	2	0,5
3	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	2	0,5
4	Тема 4. Виды педагогических проектов	2	0,5
5	Тема 5. Современные подходы к проектированию и конструированию образовательной среды	2	0,4
6	Тема 6. Проектирование инновационной деятельности учреждения дополнительного образования	2	0,4
7	Тема 7. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	2	0,4

8	Тема 8. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования	1	0,4
9	Тема 9. Экспертная оценка образовательной среды учреждения дополнительного образования	1	0,4
Всего		18	4

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование»	13	20
2	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования и конструирования	12	20
3	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	10	10
4	Тема 4. Виды педагогических проектов	10	10
5	Тема 5. Современные подходы к проектированию и конструированию образовательной среды	9	20
6	Тема 6. Проектирование инновационной деятельности учреждения дополнительного образования	9	10
7	Тема 7. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	9	10
8	Тема 8. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования	9	10
9	Тема 9. Экспертная оценка образовательной среды учреждения дополнительного образования	9	10
Всего		90	120

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования и конструирования

1. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование».
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования и конструирования.
3. Проектирование и конструирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования и конструирования.

5. Педагогическая сущность проектирования и конструирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования и конструирования.
6. Этапы проектирования и конструирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта.
7. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
8. Многообразие субъектов проектной деятельности.
9. Объекты проектирования и конструирования. Специфика предмета проектной деятельности.
10. Требования к участникам проектирования и конструирования. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования и конструирования
11. Проекты в системе дополнительного образования.
12. Основные объекты педагогического проектирования и конструирования.
13. Логика проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования.

Содержательный модуль 2. Организация проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и его методическое сопровождение

1. Проблема методологии проектирования и конструирования. Развитие современных научных представлений о проектировании и конструировании личностно развивающих образовательных систем.
2. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания дополнительного образования.
3. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе дополнительного образования
4. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.
5. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.
6. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием дополнительного образования..
7. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей.
8. Участие субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность субъектов образовательного процесса.
9. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.
10. Педагогическое значение пространственно-предметной среды.
11. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды.
12. Организация пространственно-предметной образовательной среды.
13. Критерии оценки эффективности образовательной среды учреждения дополнительного образования.
14. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социальной среды.
15. Диагностический и экспертный подходы к оценке образовательной среды. Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды учреждения дополнительного образования.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: **«Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»**

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе дополнительного образования
2. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование».
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования и конструирования.
3. Проектирование и конструирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования и конструирования.
5. Педагогическая сущность проектирования и конструирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования и конструирования.
6. Этапы проектирования и конструирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта.
7. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
8. Многообразие субъектов проектной деятельности.
9. Объекты проектирования и конструирования. Специфика предмета проектной деятельности.
10. Требования к участникам проектирования и конструирования. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования и конструирования
11. Проекты в системе дополнительного образования.
12. Основные объекты педагогического проектирования и конструирования.

13. Логика проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования.
14. Проблема методологии проектирования и конструирования. Развитие современных научных представлений о проектировании и конструировании личностно развивающих образовательных систем.
15. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания дополнительного образования.
16. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе дополнительного образования
17. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.
18. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.
19. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием дополнительного образования..
20. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей.
21. Участие субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность субъектов образовательного процесса.
22. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.
23. Педагогическое значение пространственно-предметной среды.
24. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды.
25. Организация пространственно-предметной образовательной среды.
26. Критерии оценки эффективности образовательной среды учреждения дополнительного образования.
27. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социальной среды.
28. Диагностический и экспертный подходы к оценке образовательной среды. Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды учреждения дополнительного образования.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования и конструирования		
Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование»	5	5
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования и конструирования	5	5
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	5	5
Тема 4. Виды педагогических проектов	5	5
Содержательный модуль 2. Организация проектирования и конструирования		

образовательной среды учреждения дополнительного образования и его методическое сопровождение		
Тема 5. Современные подходы к проектированию и конструированию образовательной среды	5	5
Тема 6. Проектирование инновационной деятельности учреждения дополнительного образования	5	5
Тема 7. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	5	5
Тема 8. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования	3	5
Тема 9. Экспертная оценка образовательной среды учреждения дополнительного образования	2	5
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	+
3.	Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.		
4.	Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.		
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436482	1	+
6.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118	1	+
7.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	1	+

	06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113		
8.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438953	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/> Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/> Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/> Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.